

**Podrá ingresar a las charlas dictadas por la Subdirección de Proyectos del Departamento Nacional de Planeación sobre el tema “Formulación de Proyectos: Introducción e identificación” a través de los siguientes enlaces:**

**Ciclo 1: [https://youtu.be/ga\\_6GeTIut8](https://youtu.be/ga_6GeTIut8)**

**Ciclo 2: <https://youtu.be/nbcCjQ5K4TY>**

**Ciclo 3: <https://youtu.be/M-sd556i290>**

# Formulación de Proyectos: Introducción e identificación

Subdirección de Proyectos

Dirección de Proyectos e Información para la Inversión Pública

2023

# Contenido

- 1.** La identificación en un proyecto de inversión
- 2.** Análisis de problemas
- 3.** Análisis de participantes

# Contenido

- 4.** Análisis de objetivos
- 5.** Análisis de alternativas
- 6.** Registro del proyecto en MGA Web

**1.**

# La identificación en un proyecto de inversión



# La identificación en un proyecto de inversión

Siguiendo la metodología de Marco Lógico<sup>1</sup>, la identificación es el momento en la formulación del proyecto en el cual se caracteriza la situación actual (árbol de problemas, análisis de participantes, población y zona afectada), la situación esperada (árbol de objetivos, población y zona objetivo) y las alternativas de solución. Los proyectos son diseñados para resolver los problemas a los que se enfrentan los grupos meta o beneficiarios y responder a sus necesidades e intereses<sup>1</sup>.

Situación actual	Situación esperada	Alternativas de solución
Árbol de problemas Análisis de participantes Población y zona afectada	Árbol de objetivos Población y zona objetivos	Alternativa "A" Alternativa "B" · · · Alternativa "Z"

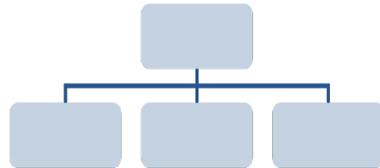
1. La Metodología de Marco Lógico es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas. Tomado de Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Edgar Ortigón, Juan Francisco Pacheco, Adriana Prieto. Cepal – Naciones Unidas.

# Consecuencias de una identificación errónea

-  El objetivo del proyecto no será adecuado
-  Objetivos específicos imprecisos
-  Imprecisión en la formulación de los indicadores
-  **Supuestos optimistas** demasiado
-  Carencia de fuentes de verificación
-  Imprecisión en la definición del impacto a niveles económico, ambiental, técnico, administrativo, etc
-  Inadecuados cálculos de costos
-  Prorrogas en la ejecución del proyecto
-  Inadecuada asignación de funciones y responsabilidades en la ejecución del proyecto

# Pasos para la identificación en un proyecto de inversión

## 1. Análisis de problemas

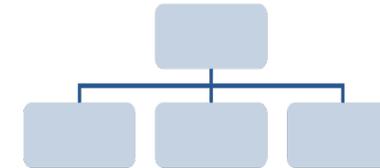


Proceso de entendimiento de las causas y consecuencias del problema observado. Este hecho conduce a un mejor planteamiento de los objetivos.

## 2. Análisis de involucrados


Los problemas afectan a determinados grupos poblacionales, sociales y entidades. Por lo tanto, debe haber una caracterización de dichos actores.

## 3. Análisis de objetivos



Se formulan y ordenan los objetivos conforme al análisis de problemas.



## 5. Matriz de Marco Lógico

	INDICADORES	MEDIOS	SUPUESTOS
FIN			
PROPÓSITO			
PRODUCTOS			
ACTIVIDADES			

## 4. Análisis de alternativas

### Preparación de la alternativa

Opción 1	
----------	--

Se preparan y evalúan las diferentes alternativas para seleccionar la alternativa de mayor grado de viabilidad

### Identificación de las alternativas

Opción 1	
Opción 2	

Se identifican alternativas de solución, que lleven a solucionar los problemas observados y alcanzar los objetivos planteados

**2.**

# Análisis de Problemas



# Análisis de Problemas.

*Partiendo de la información disponible, se analizará la situación existente: es decir, se identificarán los principales problemas y se visualizarán las principales relaciones causales que existen entre estos por medio de un árbol del problema<sup>2</sup>.*

# ¿Qué es un problema?

Se define como una situación no deseada, es decir, una situación negativa que padece la comunidad en un momento determinado. Un problema no es la ausencia de su solución, sino un estado existente negativo.

Las causas del problema explican los motivos por los cuales se está presentando. La mejor manera de evidenciarlos es preguntándose ¿cuál es el origen del problema?.

Los efectos del problema son las manifestaciones o consecuencias del mismo.

# ¿Por qué se puede presentar un problema?



- Condiciones de vida deficitarias detectadas en algún diagnóstico en el ámbito local.
- Bajos niveles de desarrollo detectados por planificadores.
- Baja disponibilidad de bienes o servicios.
- Baja calidad de los bienes o servicios.
- Ineficiencia en la producción actual de bienes o servicios.
- Necesidad de reposición infraestructura (vías, maquinaria, equipos, etc.).
- Necesidad de aprovechar una oportunidad de negocio.
- Aplicación de una política de desarrollo



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA](#)



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC](#)



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-ND](#)

# ¿Cómo se analiza un problema?

Aplicando un conjunto de técnicas que permiten:

- Indagar una situación frente a un problema específico
- Identificar los principales problemas o necesidades sentidas en este contexto
- Analizar y visualizar las relaciones entre causas y efectos
- Definir el problema central en una situación



# ¿Cómo se elabora el Árbol de Problemas?

1.	Identificar los principales problemas con respecto a la situación en cuestión (Lluvia de ideas).
2.	Identificar y formular en pocas palabras el problema central.
3.	Anotar las causas del problema central.
4.	Anotar los efectos del problema central.
5.	Revisar el esquema completo y verificar su lógica e integridad.



# ¿Cómo se elabora el Árbol de Problemas?

## Contexto del problema.

*El bajo nivel de las competencias comunicativas en inglés de la población de la Entidad Territorial afecta de varias maneras. En un mundo globalizado y abierto al intercambio cultural, la carencia de dominio en el idioma inglés, el cual se ha convertido en la lengua franca en muchos campos a nivel social, económico, político y de relacionamiento entre personas a escala mundial, restringe el acceso a nuevos conocimientos académicos, laborales, así como a contextos culturales globales, limitando las expectativas de crecimiento personal de los ciudadanos de la entidad territorial.*

*En términos territoriales, el bajo o nulo nivel de las competencias comunicativas en inglés de los ciudadanos afecta de manera negativa la competitividad del territorio, impactando su inserción en las dinámicas del mundo global, lo que contribuye al bajo aprovechamiento de oportunidades para el desarrollo socioeconómico de la región.*

*Los estudiantes de educación básica y media, que en su proceso de aprendizaje no fortalecen las competencias comunicativas en inglés, limitan su apertura al reconocimiento de las diferencias culturales y la pluralidad lingüística global y ven restringido su actuar en procesos de intercambio con y entre diferentes sociedades, perdiendo oportunidades de acceso a convocatorias internacionales en las que pueden participar los establecimientos educativos. Es importante resaltar que el aprendizaje de una lengua extranjera posibilita que los estudiantes aprendan a aprender, y de esta manera contribuyan a la construcción de conocimiento y a una sociedad más pluralista y equitativa.*

*En relación con la educación superior, el joven con deficiencias en el dominio del inglés podrá presentar dificultades de permanencia en el programa académico estudiado, en el sentido de no poder acceder a información actualizada de calidad. También puede ver afectada su posibilidad de graduación, debido a que en gran parte de las Instituciones de Educación Superior han asumido el dominio del inglés como un requisito académico de sus egresados, en el marco del proceso de acreditación de programas académicos, impulsado por el Viceministerio de Educación Superior. Así mismo, el bajo nivel en las competencias comunicativas de inglés podría llegar a limitar el éxito en la aplicación a becas, intercambios académicos o la posibilidad de cursar un pregrado o postgrado en el exterior.*

*Por otro lado, los recién graduados enfrentan limitaciones a la hora de presentarse a oportunidades laborales que requieren el dominio del inglés, requisito que se ha vuelto indispensable debido, entre otros factores, al proceso de globalización económica, político y cultural en el que los sectores productivos del país están involucrados.*

# ¿Cómo se elabora el Árbol de Problemas?

## Contexto del problema.

*Entre los aspectos que explican la baja competencia comunicativa en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a los establecimientos educativos oficiales de las entidades territoriales, se encuentran:*

- *La debilidad en las acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los establecimientos educativos*
- *Baja exposición a interacción en inglés en contextos reales de comunicación de los docentes y estudiantes para el fortalecimiento de las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura.*
- *Bajas competencias de los docentes para la adecuada enseñanza.*

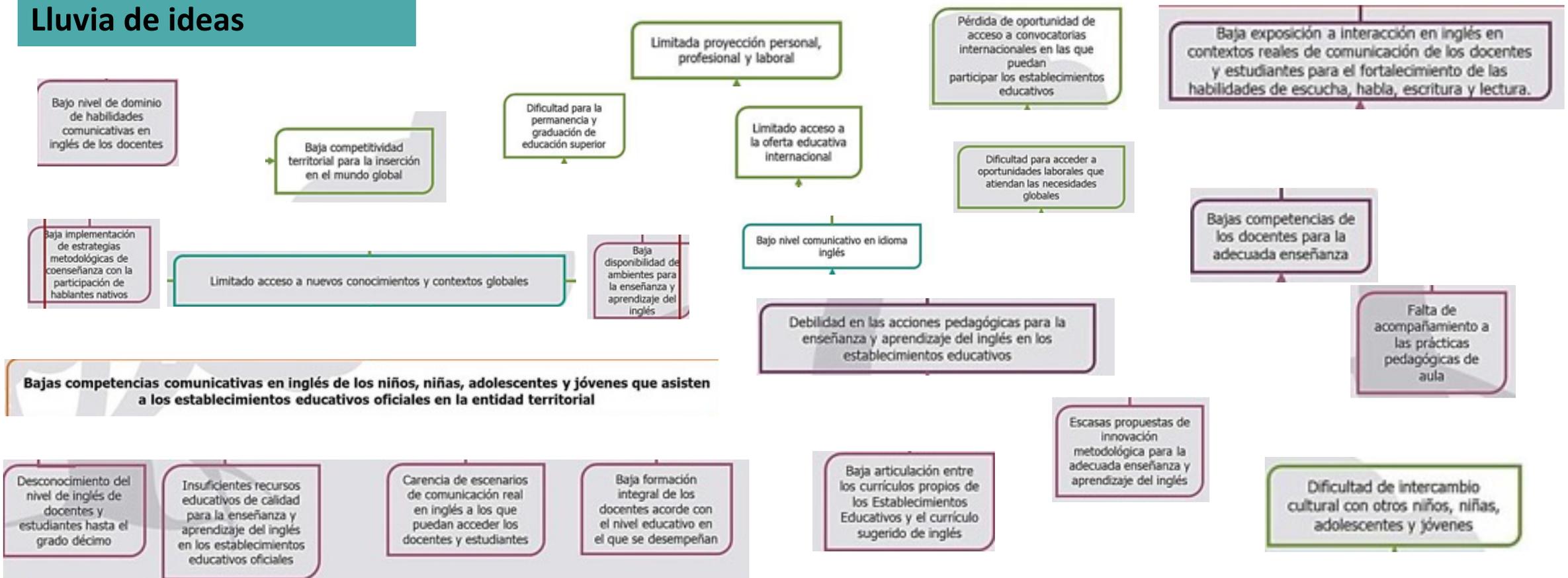
*Se evidencian, entre otras situaciones, la carencia de escenarios de comunicación real en inglés, la falta de acompañamiento a las prácticas pedagógicas en el aula, la baja formación integral de los docentes acorde con el nivel educativo en el que se desempeñan y la baja producción de propuestas de innovación metodológica para la adecuada enseñanza y aprendizaje del inglés, las cuales contribuyen a la ocurrencia de la problemática.*

*Igualmente, existen debilidades en el acompañamiento a las acciones pedagógicas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en los establecimientos educativos, lo que implica que se desconozca el nivel de inglés de docentes y estudiantes de las instituciones y exista una baja articulación entre los currículos propios de los Establecimientos Educativos y el currículo sugerido de inglés.*

# ¿Cómo se elabora el árbol de problemas?

1 Identificar los principales problemas con respecto a la situación en cuestión:

## Lluvia de ideas

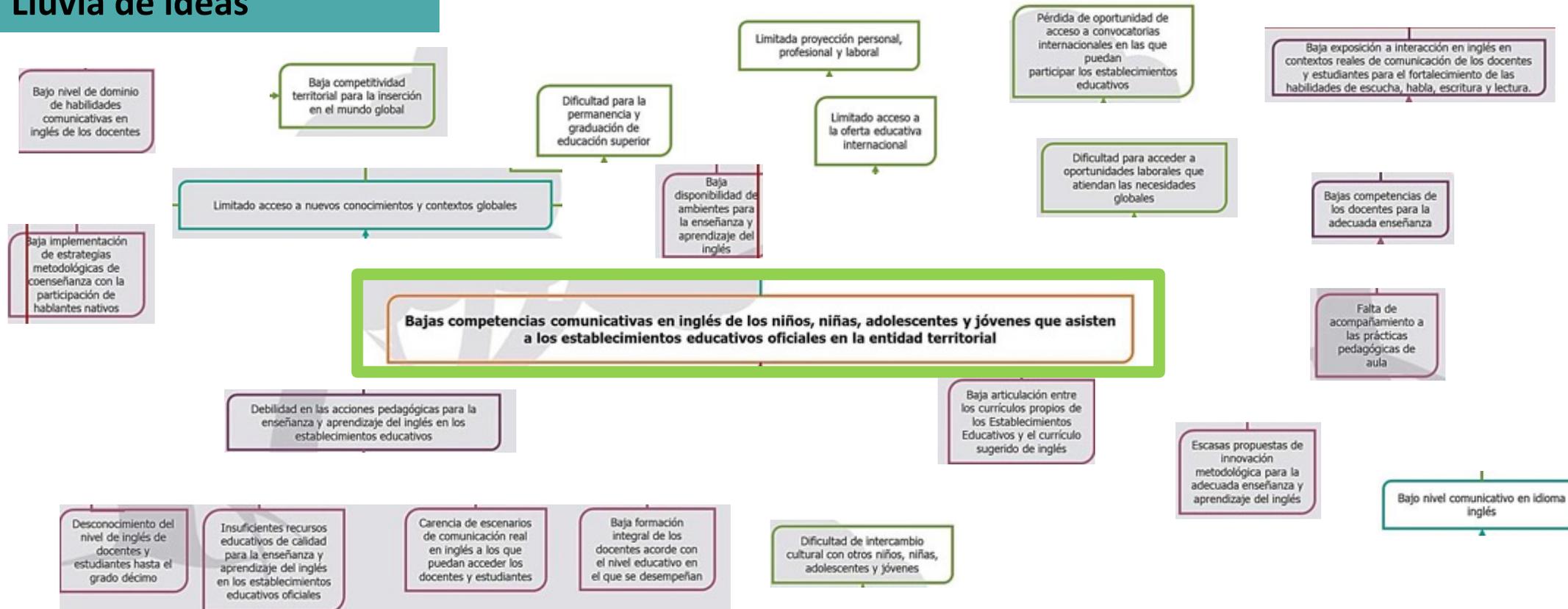


# ¿Cómo se elabora el árbol de problemas?

2

Identificar y formular en pocas palabras el problema central.

## Lluvia de ideas



# ¿Cómo se elabora el Árbol de Problemas?

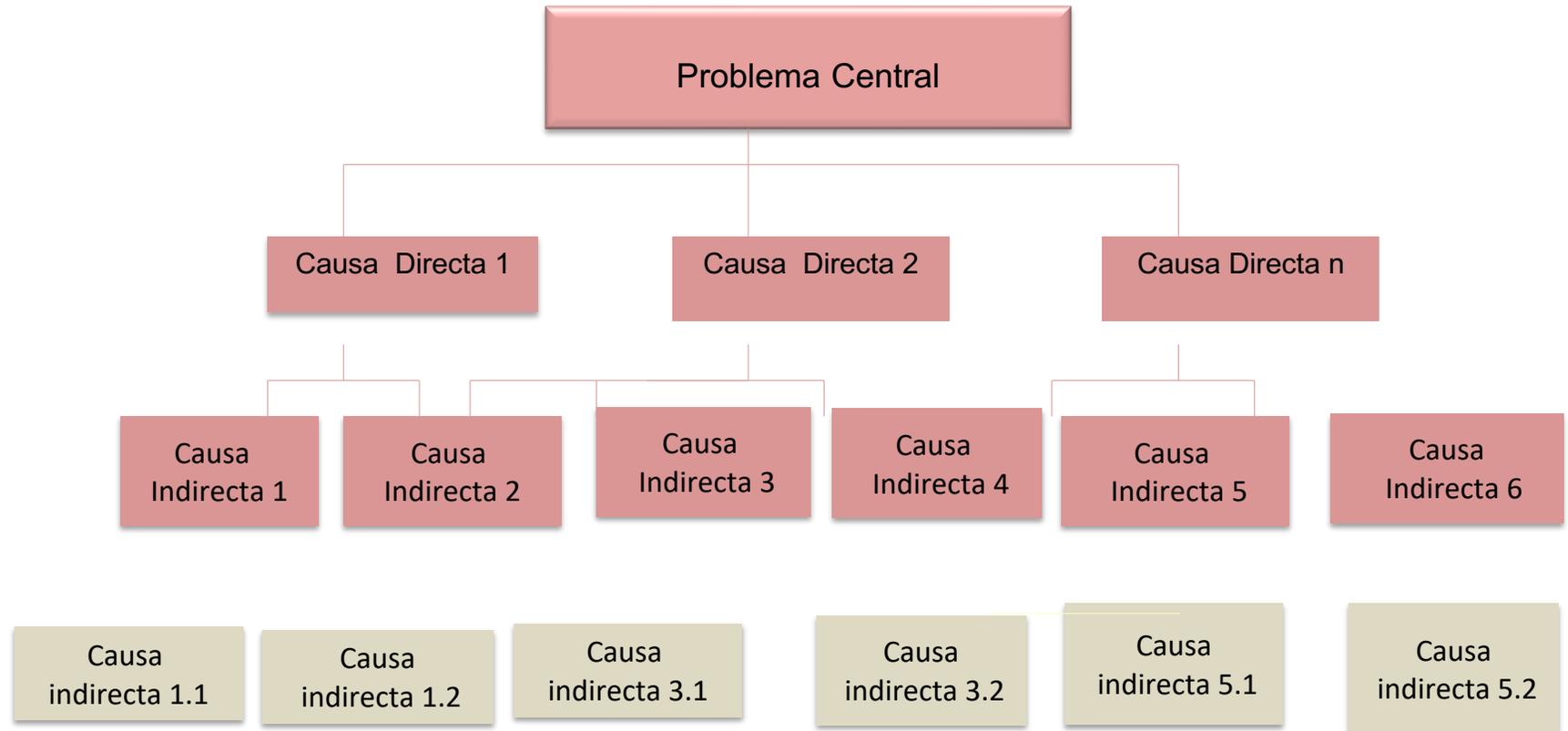
3

Anotar las causas del problema central

PROBLEMA  
CENTRAL

CAUSAS  
DIRECTAS

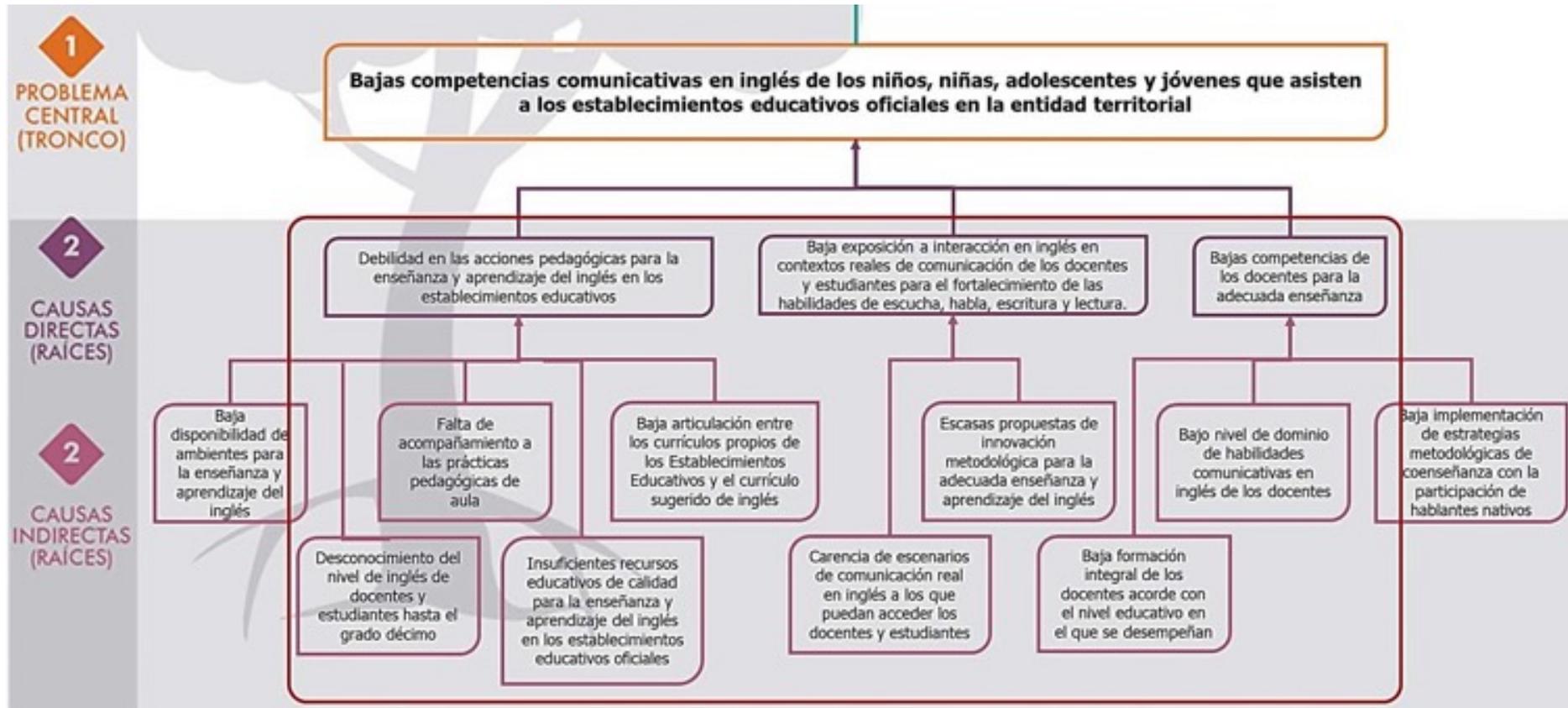
CAUSAS  
INDIRECTAS



# ¿Cómo se elabora el Árbol de Problemas?

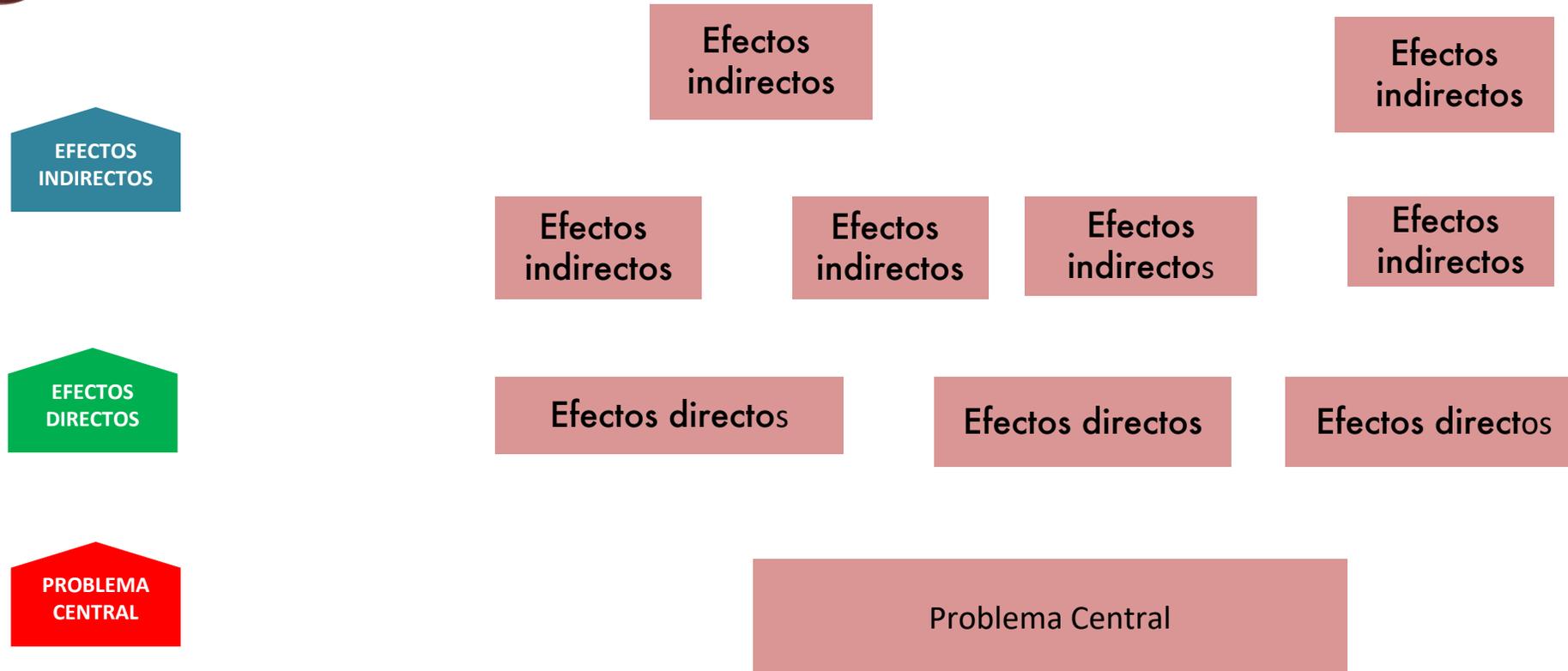
3

Anotar las causas del problema central



# ¿Cómo se elabora el Árbol de Problemas?

**4** Anotar los efectos del problema central



# ¿Cómo se elabora el Árbol de Problemas?

4

Anotar los efectos del problema central



# ¿Cómo se elabora el Árbol de Problemas?

5

Revisar el esquema completo y verificar su lógica e integridad

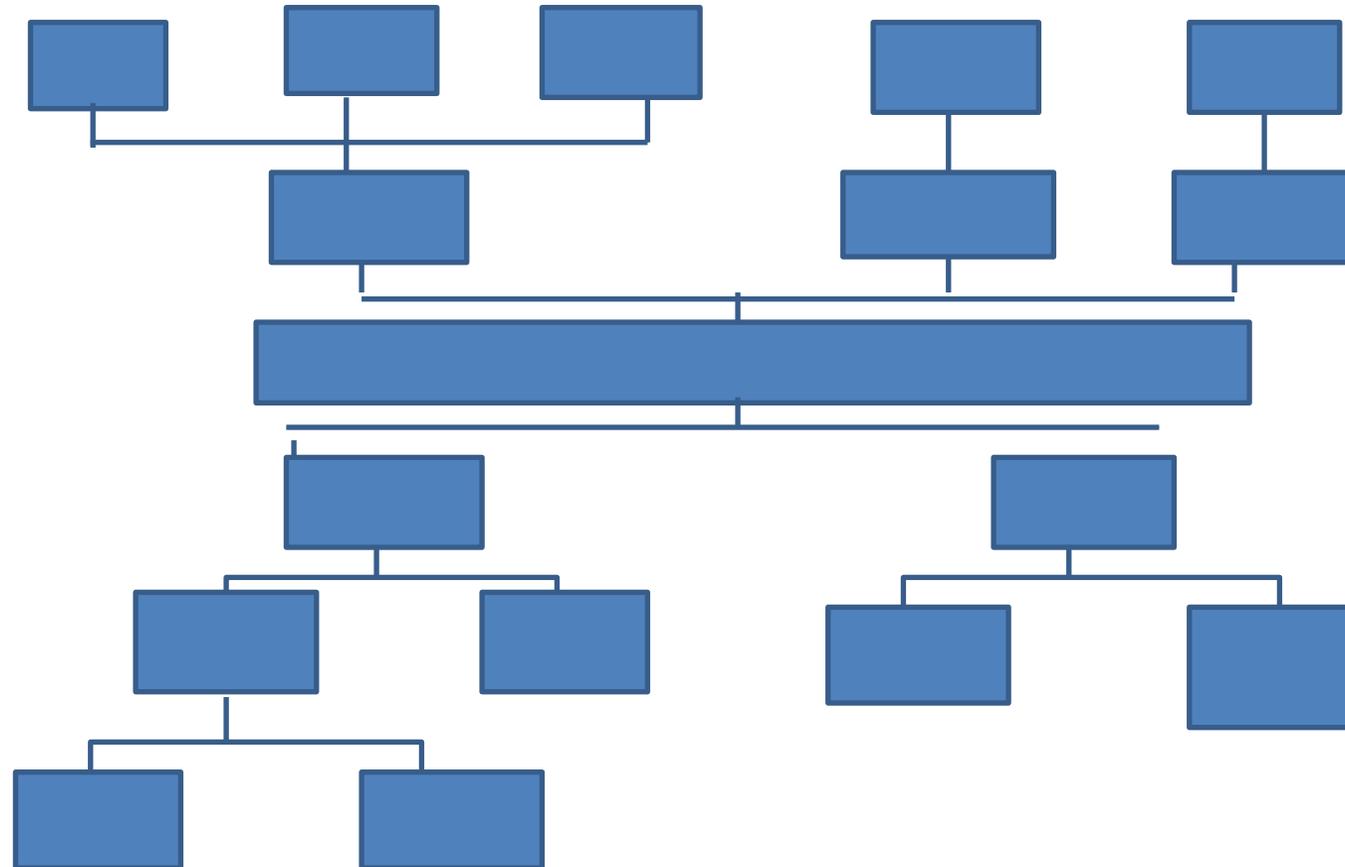
EFFECTOS  
INDIRECTOS

EFFECTOS  
DIRECTOS

PROBLEMA  
CENTRAL

CAUSAS  
DIRECTAS

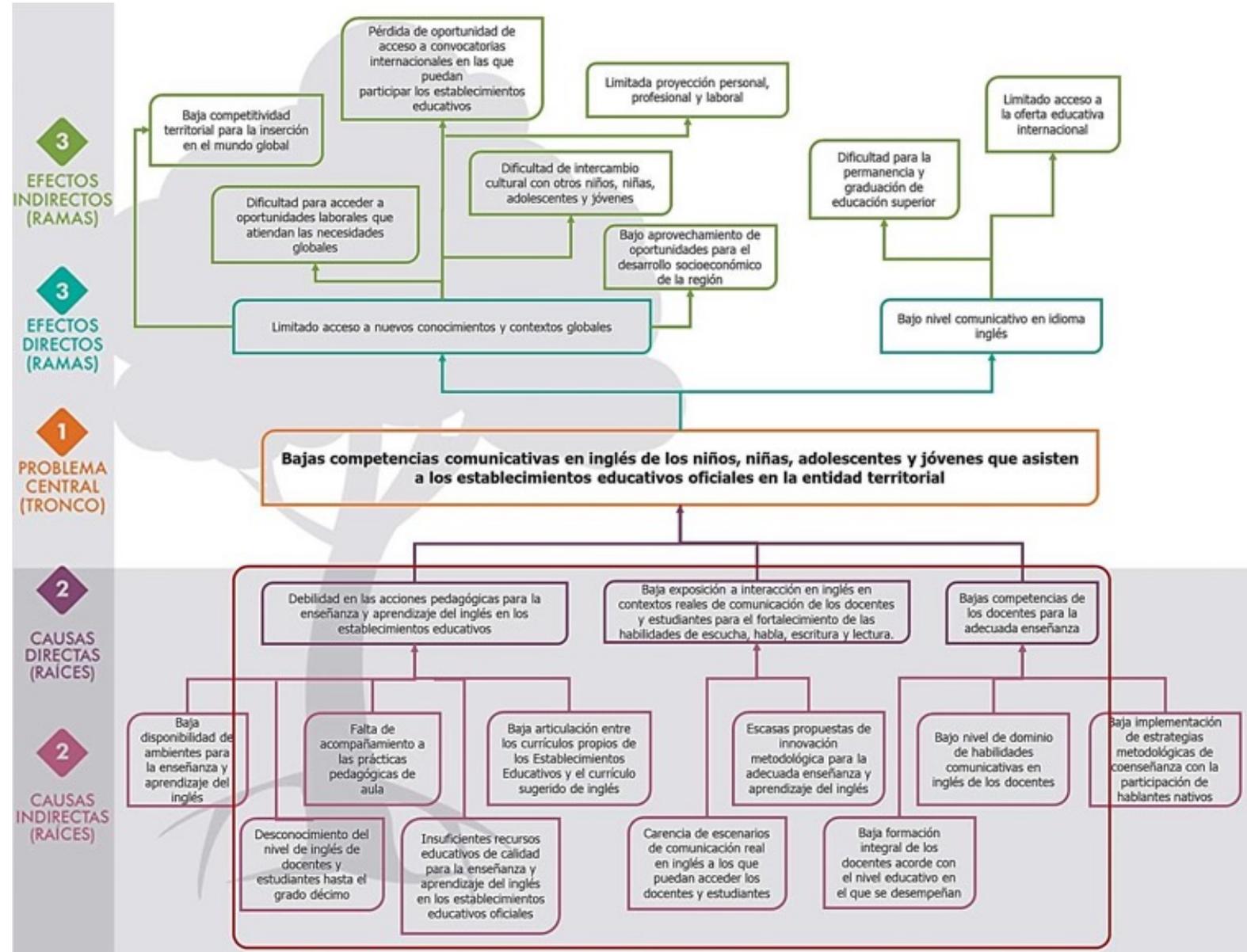
CAUSAS  
INDIRECTAS



5

## ¿Cómo se elabora el Árbol de Problemas?

Revisar el esquema completo y verificar su lógica e integridad.



# Puntos claves

Un problema no es la ausencia de su solución, sino un estado existente negativo

	<b>Falta de repuestos:</b>	<b>Incorrecto</b>
	<b>Equipo no funciona:</b>	<b>Correcto</b>

	<b>No hay pesticidas</b>	<b>Incorrecto</b>
	<b>La cosecha es destruida por las plagas</b>	<b>Correcto</b>

# Puntos claves

En la redacción de cada problema se debe escribir uno solo en la lluvia de ideas

	Las aguas residuales desbordadas provocan enfermedades por el mal estado del sistema de drenaje.		El sistema de drenaje se encuentra en mal estado.
			Las aguas residuales se desbordan
			La comunidad es afectada por enfermedades.
	Los turistas podrían dejar de visitar el país por temor a los asaltos.		Alto nivel de delincuencia en el país
			Disminución de visitas de turistas.
	Pobreza		Bajo ingreso per-cápita
			Desigual distribución de ingresos

# Población afectada por el problema

- Una vez identificado el problema o la necesidad se debe determinar la población y el área o zona directamente afectada por el problema o necesidad.
- Es posible determinar la población directamente afectada como la que está recibiendo los principales efectos del problema o necesidad.
- En el proceso de identificación es fundamental estimar el número de habitantes directamente afectados por el problema y considerar las características que pueden ser relevantes para el problema estudiado.



# Características de la zona o área

Determinar la población directamente afectada, permite determinar simultáneamente la zona, área o sector afectado por el problema.

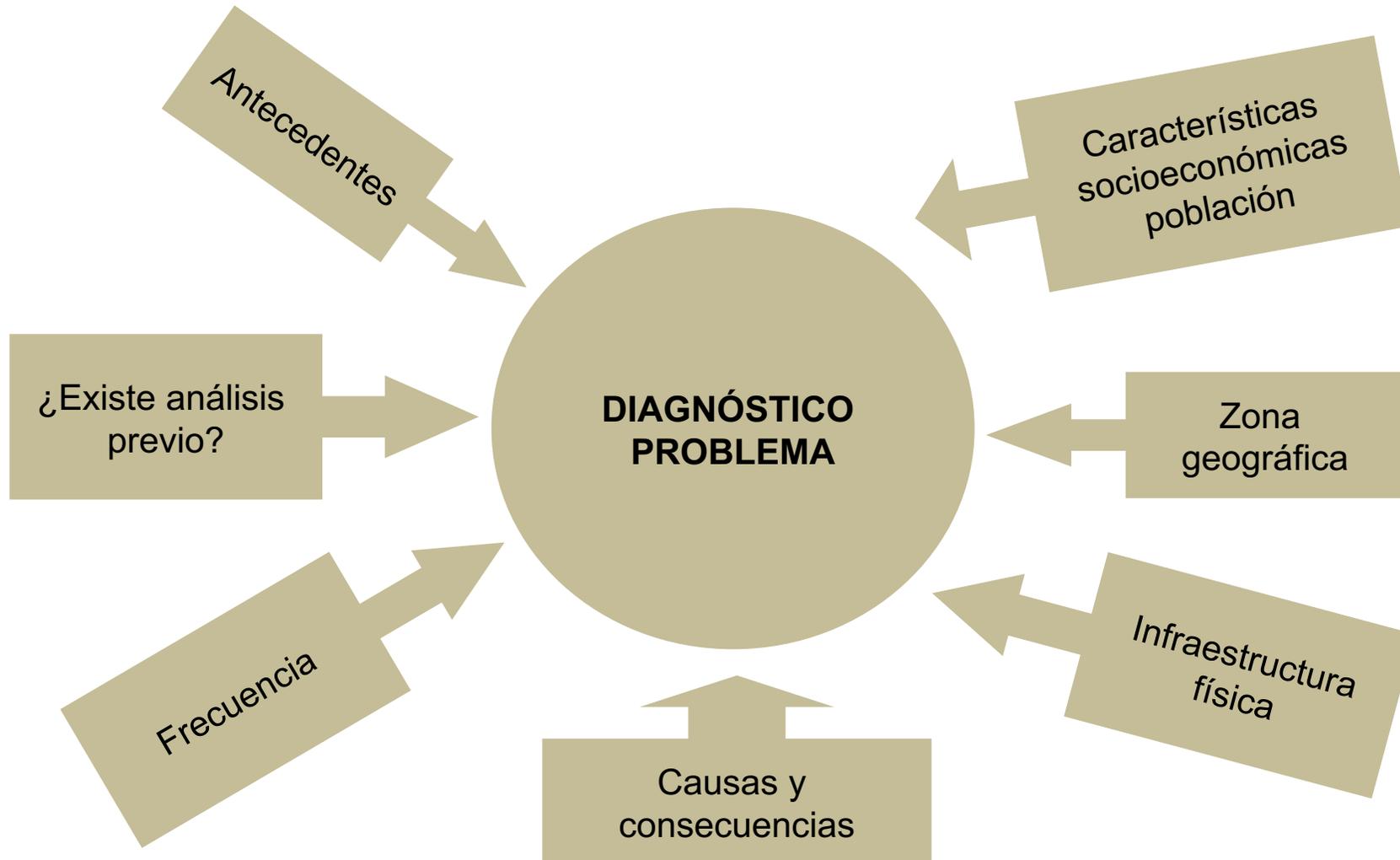
Variables
Categoría de división política (departamento, municipio, región, resguardo, etc.)
Principales actividades económicas (industriales, mineras, comerciales, agropecuarias, etc.)
Uso del suelo de la zona (urbano, rural, zona de reserva, etc.)
Infraestructura

# Características de la población

La presentación de esta información es valiosa para sustentar aquellos planes o programas de gobierno encaminados a beneficiar minorías, o para apoyar programas específicos con enfoque diferencial.

Variables	Fuentes de información
Edad	<ul style="list-style-type: none"><li>- Censos oficiales</li><li>- Bancos de datos</li><li>- Sisben</li><li>- Registros administrativos</li><li>- Encuestas aplicadas</li></ul>
Género	
Estrato	
Grupos étnicos	
Condición de discapacidad, víctimas, desplazados, desempleados, etc.	

# Diagnóstico del problema



# Población y zona objetivo

- Puede corresponder a una parte o a la totalidad de la población y zona afectada.
- En esta población y zona se implementará la solución del problema.
- Similar a la caracterización de la población y zona afectada por el problema, deben ser precisadas variables relevantes para la población objetivo de intervención.



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY](#)

# 3. Análisis de Participantes



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC](#)

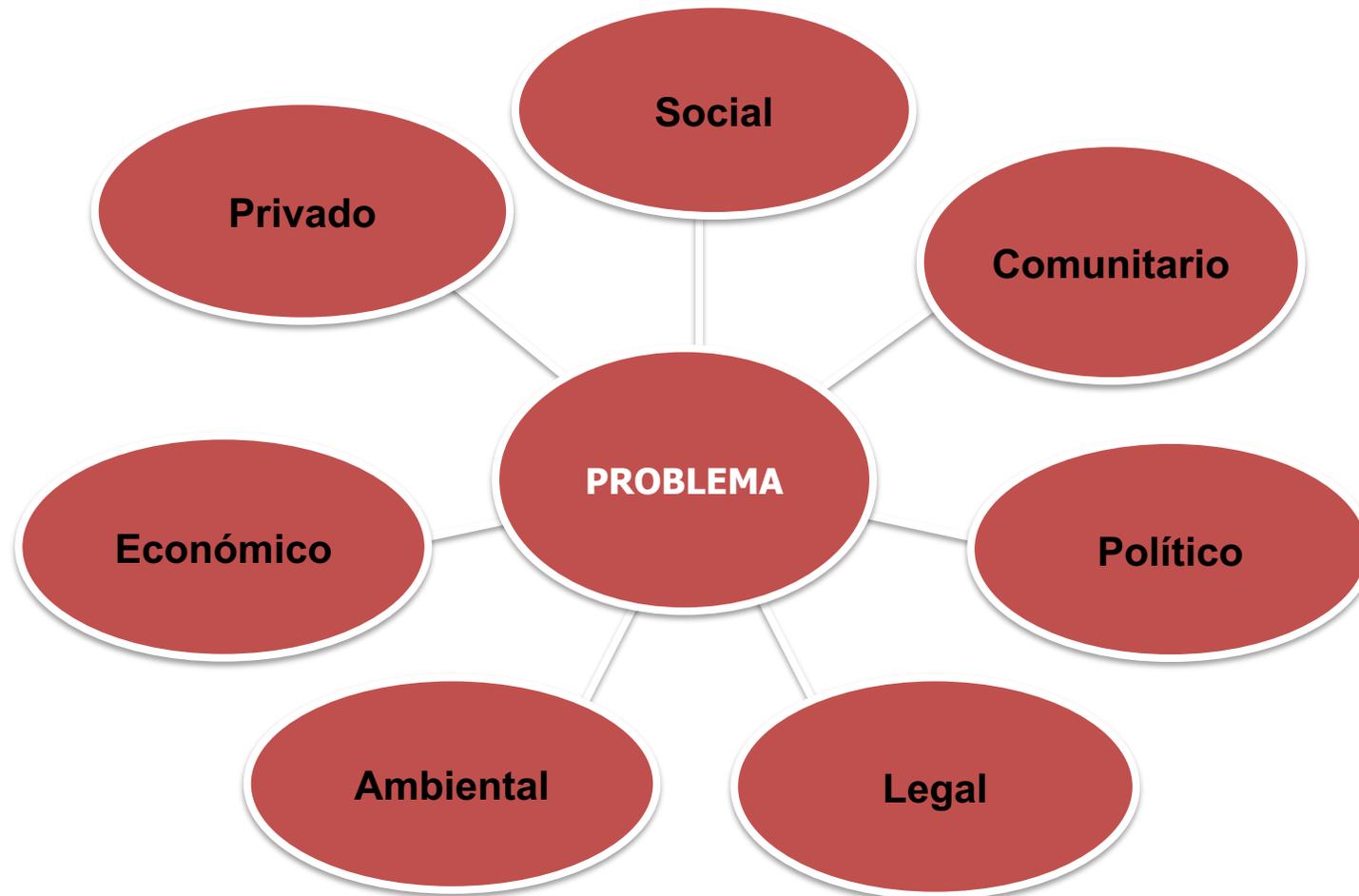
# Análisis de participantes

Es la caracterización de los grupos poblacionales, sociales y de entidades que son afectados por los problemas o que pueden formar parte de la solución. Este análisis permite:

- Presentar un panorama de todos los actores que de alguna manera están relacionados con el proyecto y que pueden influirlo positiva o negativamente.
- Incorporar los intereses y expectativas de personas y grupos que pueden ser importantes para el proyecto.
- Prever plazos y costos que pueden incrementarse para el proyecto y/o los posibles financiadores.



# Sectores involucrados alrededor del problema.



# ¿Cómo elaborar el análisis de participantes?

1.	Registrar los grupos, personas e instituciones importantes relacionados con el proyecto o los que se encuentran en su ámbito de influencia.
2.	Formar categorías de los mismos: beneficiarios, cooperantes, oponentes, perjudicados.
3.	Caracterizarlos y analizarlos.
4.	Identificar las consecuencias para el desarrollo del proyecto

# Análisis de participantes

Participante	Contribución o Gestión
<p><b>Actor:</b> Nacional</p> <p><b>Entidad:</b> Ministerio Educación Nacional - Gestión General</p> <p><b>Posición:</b> Cooperante</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Mejorar las competencias comunicativas en inglés de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes.</p>	Técnica: Apoyar la construcción del proyecto y articulación de política pública.
<p><b>Actor:</b> Otro</p> <p><b>Entidad:</b> Establecimientos Educativos</p> <p><b>Posición:</b> Cooperante</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Mejorar sus indicadores de calidad y con ello lograr un mayor reconocimiento a nivel departamental y nacional.</p>	Dinamizar y poner en práctica todas las estrategias para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de sus estudiantes. Especialmente los directivos serán los encargados de garantizar los espacios y tiempos para que los estudiantes puedan participar de las diferentes actividades.
<p><b>Actor:</b> Otro</p> <p><b>Entidad:</b> Docentes de los establecimientos educativos</p> <p><b>Posición:</b> Cooperante</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Mejorar sus competencias para la enseñanza del inglés.</p>	Promover transformaciones en el aula.
<p><b>Actor:</b> Otro</p> <p><b>Entidad:</b> Estudiantes de los establecimientos educativos del departamento</p> <p><b>Posición:</b> Beneficiario</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Apropiación del conocimiento en el idioma inglés.</p>	Participación activa durante la ejecución del proyecto
<p><b>Actor:</b> Otro</p> <p><b>Entidad:</b> 39 Municipios del Departamento</p> <p><b>Posición:</b> Cooperante</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Mejorar el nivel educativo en inglés de estudiantes de las Instituciones Educativas de Norte de Santander.</p>	Financiera, logística y veeduría.
<p><b>Actor:</b> Departamental</p> <p><b>Entidad:</b> Norte de Santander</p> <p><b>Posición:</b> Cooperante</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Mejorar el nivel educativo en inglés de estudiantes de las Instituciones Educativas de Norte de Santander.</p>	Financiera y legal.

# Identificar las consecuencias para el desarrollo del proyecto

## Preguntas relevantes

- ¿Cuál sería el grupo meta del Proyecto?
- ¿De qué manera deberían ser considerados los diferentes grupos en el contexto del proyecto?
- ¿Cuál debería ser la relación entre el proyecto y los grupos en cuestión?
- ¿Cuál debería ser la relación entre los diferentes grupos?



# 4.

## Análisis de Objetivos.



# Análisis de Objetivos.

*En el análisis de los objetivos, se transforma el árbol de problemas en un árbol de objetivos (futuras soluciones de los problemas) y se analiza<sup>3</sup>.*

*El análisis de los objetivos permite describir la situación futura a la que se desea llegar una vez se han resuelto los problemas. Consiste en convertir los estados negativos del árbol de problemas en soluciones, expresadas en forma de estados positivos. De hecho, todos esos estados positivos son objetivos y se presentan en un diagrama de objetivos en el que se observa la jerarquía de los medios y de los fines. Este diagrama permite tener una visión global y clara de la situación positiva que se desea<sup>4</sup>.*

3. El Enfoque del Marco Lógico. Manual para la planificación de proyectos orientada mediante objetivos. IUDC – UCM. Pg. 52

4. Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Edgar Ortegón, Juan Francisco Pacheco, Adriana Prieto. Cepal – Naciones Unidas. Pg. 19

# ¿Qué es un objetivo?

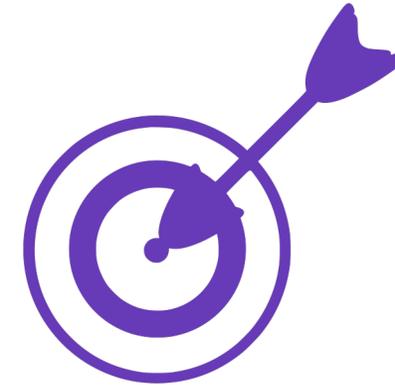
Se refiere a los resultados físicos, financieros, institucionales, sociales, ambientales o de otra índole que se espera que el proyecto contribuya a lograr.

## Los objetivos deben ser:

- Realistas: alcanzables con los recursos disponibles.
- Eficaces: no sólo responden a problemas presentes sino al tiempo futuro en que se ubica el objetivo.
- Coherentes: el cumplimiento de un objetivo no imposibilita el cumplimiento de otro.
- Cuantificables: son susceptibles de medición en el tiempo.

# Objetivo general y objetivos específicos

**Objetivo General:** Es el propósito de la intervención. Corresponde a la situación deseada para la población con relación al problema. El objetivo general se origina al convertir en positivo el problema central identificado en el árbol de problemas.



**Objetivos Específicos:** Son los medios cuantificables que surgen de pasar a positivo las causas del problema y conllevan al cumplimiento del objetivo general. Así mismo, corresponden a los resultados específicos del proyecto.

# Relación objetivos, indicadores y metas



Son la guía de estudio. Proyección futura de una situación que los afectados consideran deseable.

Instrumento a partir del cual se registra, procesa y presenta la información necesaria para medir el avance o retroceso en el logro de un determinado objetivo.

Valor esperado u objetivo que espera alcanzar un indicador en un período específico.

# ¿Qué características tienen los indicadores?

**Claros:** Entendibles, precisos e inequívocos.

**Relevantes:** Apropriado al tema en cuestión.

**Económicos:** Disponible a costo razonable.

**Mediables:** Sujeto a una comprobación independiente.

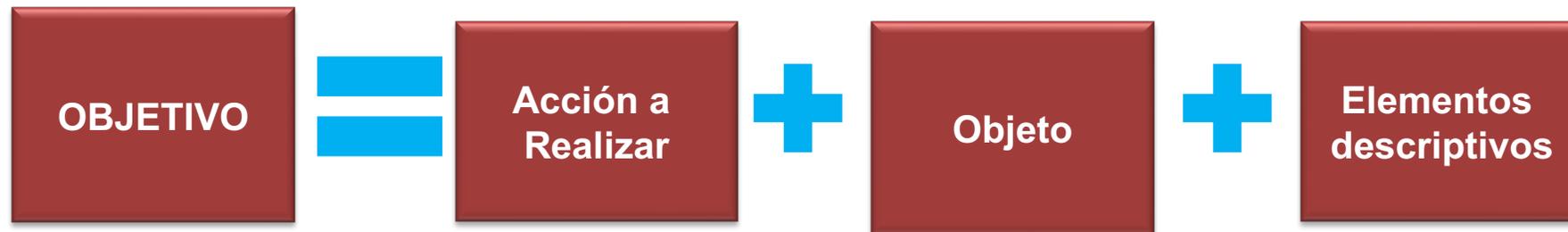
**Adecuados:** Ofrece suficientes bases para estimar el desempeño.

**Sensibles:** Se observan cambios en periodos cortos de tiempo.

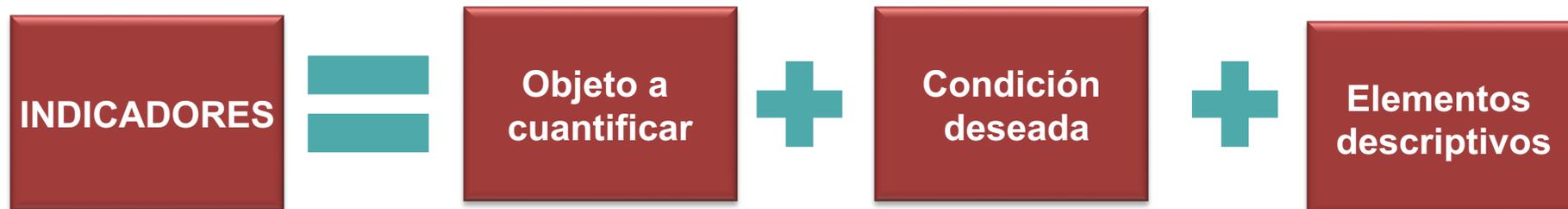


# ¿Cómo se debe construir un objetivo y un indicador?

## ¿Cómo se debe construir un objetivo?

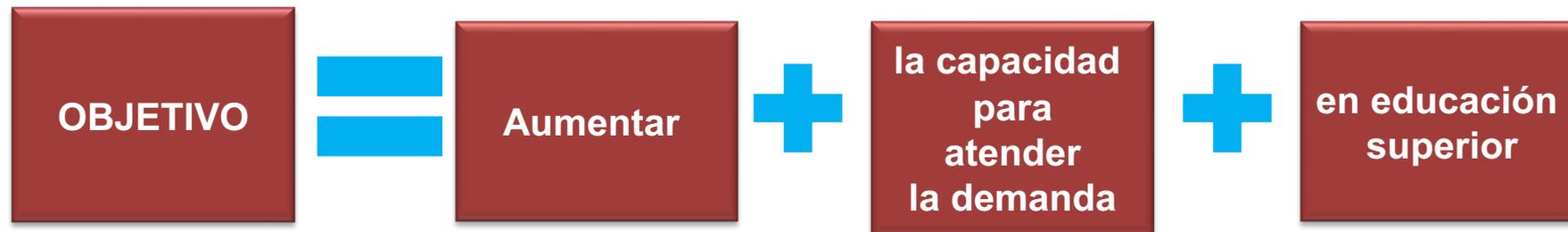


## ¿Cómo se debe construir un indicador?

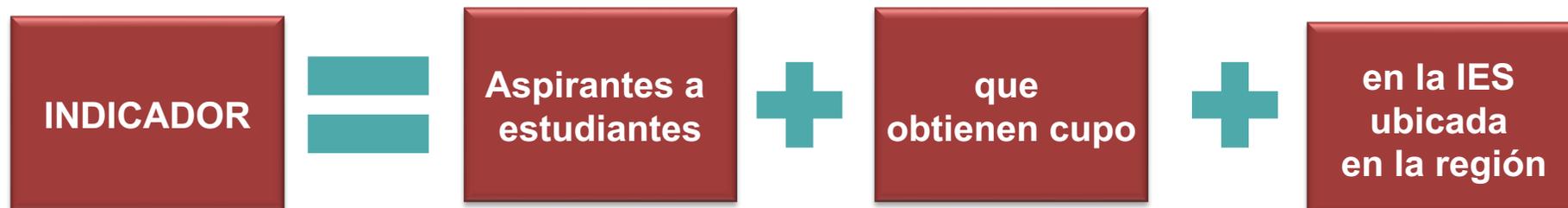


# ¿Cómo se debe construir un objetivo y un indicador?

## ¿Cómo se debe construir un objetivo?



## ¿Cómo se debe construir un indicador?



# ¿Cómo se elabora el análisis de objetivos?

1	Formular todas las condiciones negativas del Árbol de Problemas en forma de condiciones positivas que son deseadas y realizables en la práctica
2	Examinar las relaciones "medios - fines" establecidas para garantizar la lógica e integridad del esquema.
3	Si fuera necesario hay que: <ul style="list-style-type: none"><li>- Modificar las frases existentes</li><li>- Añadir frases nuevas en el contexto de las relaciones "medios - fines"</li><li>- Eliminar objetivos que no sean efectivos o necesarios</li></ul>

# ¿Cómo se elabora el análisis de objetivos?

Formular todas las condiciones negativas del Árbol de Problemas en forma de condiciones positivas que son deseadas y realizables en la práctica (verbos fuertes en infinitivo).

## Verbos fuertes para la formulación de objetivos:

ESTABLECER

ORDENAR

ERRADICAR

DIRIGIR

REDUCIR

AUMENTAR

ELIMINAR

GANAR

MEJORAR

LLEVAR A CABO

DESARROLLAR

OPTIMIZAR

LOGRAR

FACILITAR

INCREMENTAR

INTEGRAR

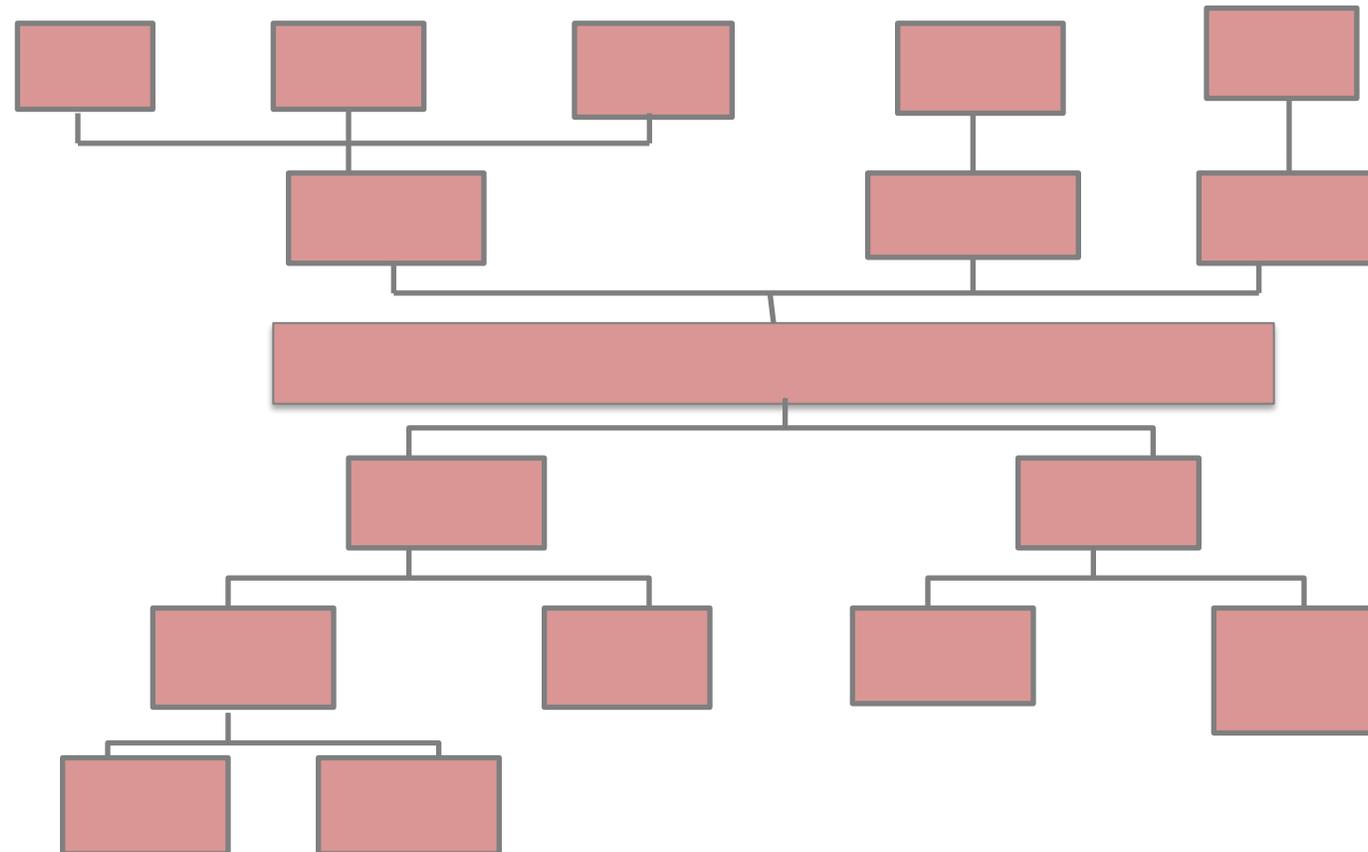
RESPONDER

TRANSFORMAR

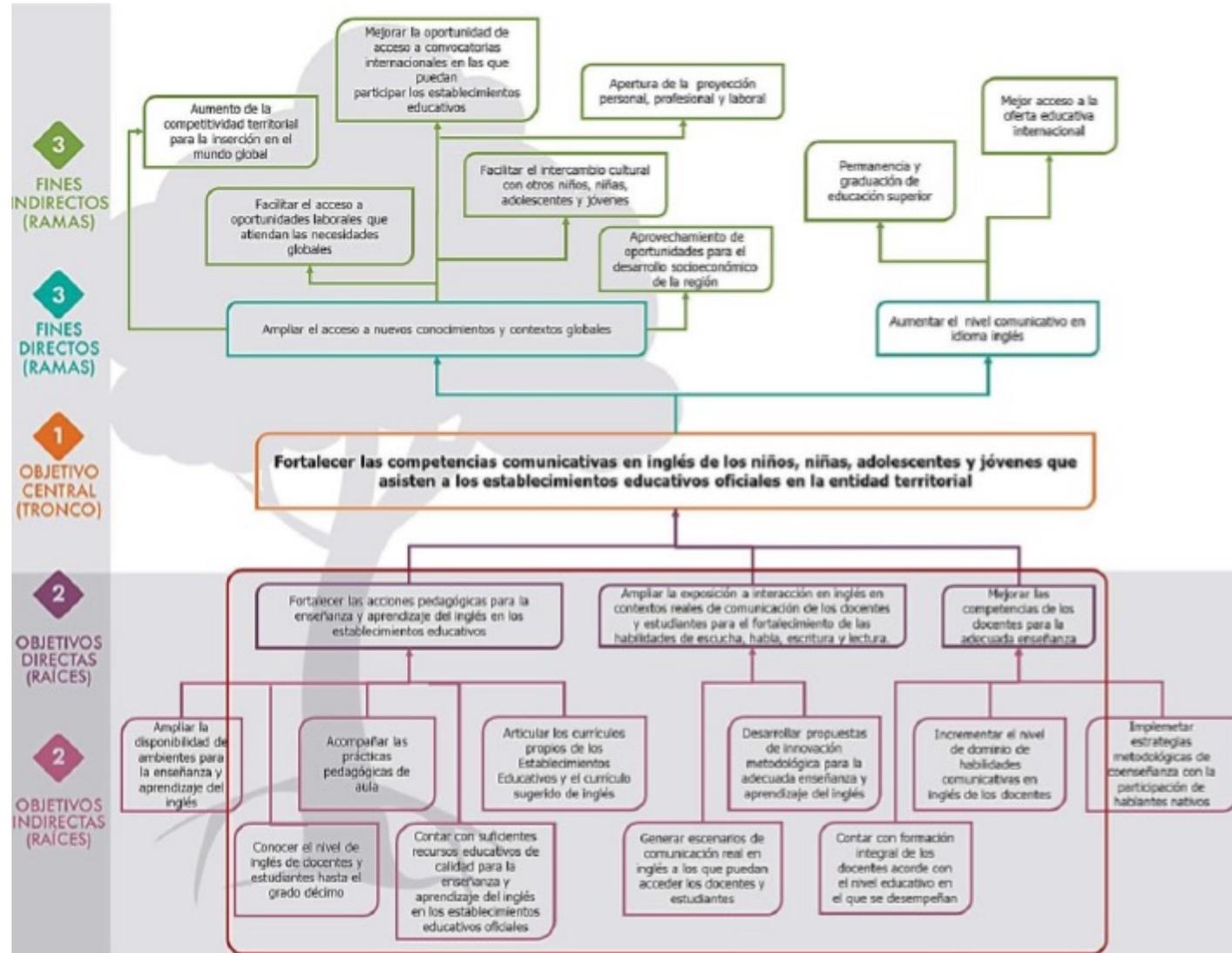
EVITAR

# ¿Cómo se elabora el análisis de objetivos?

Examinar las relaciones "medios - fines" establecidas para garantizar la lógica e integridad del esquema



# ¿Cómo se elabora el análisis de objetivos?



# Relación entre problemas y objetivos

Proyecto	Problema Central	Magnitud de Línea Base	Objetivo General	Indicador de Objetivo
Construcción y dotación de un centro de acopio y conservación de leche en Puerto Boyacá.	Insuficiente capacidad para el almacenamiento y enfriamiento de leche cruda producida.	Porcentaje de leche cruda almacenada y enfriada en la zona rural de la entidad: 0%	Aumentar la capacidad para el almacenamiento y enfriamiento de leche cruda producida.	Producción de leche cruda almacenada y enfriada en la zona rural: 25%
Construcción y dotación de una biblioteca pública municipal en Leticia, Amazonas.	Bajos niveles de lectura de la población.	En la entidad territorial cada persona lee en promedio 1,2 libros al año.	Aumentar los niveles de lectura en la población.	Promedio de libros leídos por persona al año: 2,5
Implementación de acciones que contribuyan al empoderamiento social y económico de las mujeres en Huila.	Deficiente empoderamiento social y económico de las mujeres en la Entidad Territorial.	Nivel de implementación de la Política Pública de la Mujer: 0%. Fuente: Gobernación del Huila.  Tasa de representación de las mujeres en los espacios políticos: 32%. Fuente: Informe de la Registraduría Nacional del Estado Civil  Brecha entre la tasa de desempleo femenino y con respecto al masculino: 3%. DANE: Informe Mercado Laboral por Departamento, 2021.	Fortalecer el empoderamiento social y económico de las mujeres en la Entidad Territorial.	Nivel de implementación de la Política Pública de la Mujer: 100%  Tasa de representación de las mujeres en los espacios políticos: 50%  Brecha de la tasa de desempleo femenino con respecto a la tasa de desempleo masculina en la entidad territorial: 2%
Implementación del programa de alimentación escolar -PAE- en Córdoba.	Bajos niveles de permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la jornada académica que asisten a los establecimientos educativos oficiales en la entidad territorial.	Tasa de deserción escolar en la entidad territorial 3,17% para 2018. SIMAT MINEDUCACIÓN	Incrementar los niveles de permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la jornada académica que asisten a los establecimientos educativos oficiales en la entidad territorial.	Tasa de deserción escolar 3%

# 5.

## Análisis de Alternativas.



# ¿En qué consiste el análisis de alternativas?

- En identificar posibles cursos distintos de acción, que puedan llegar a ser estrategias del proyecto.
- En aplicar criterios de selección de las alternativas posibles a priori.
- En decidir sobre las alternativas que pasan al proceso de preparación del proyecto.
- La selección de alternativas es un proceso que se realiza en fase de prefactibilidad del proyecto.

A X

B X

C ✓

# Relación medios árbol de objetivos y alternativas

## MEDIOS

Fortalecer las acciones pedagógicas para la enseñanza o aprendizaje del inglés en los establecimientos educativos.

Ampliar la exposición a interacción en inglés en contextos reales de comunicación de los docentes y estudiantes para el fortalecimiento de las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura.

Mejorar las competencias de los docentes para la adecuada enseñanza.

## Alternativas

- Utilización de software para la enseñanza del idioma.
- Acompañamiento pedagógico permanente a los estudiantes.

- Semestres de intercambios con colegios o universidades internacionales.
- Participación de clases en inglés en colegios bilingües en Colombia.

- Formación universitaria de pedagogía en inglés para los docentes.
- Cursos de inglés intensivo en establecimientos de otros países.

Las alternativas pueden ser complementarias o excluyentes.

# 6. Registro del proyecto en la MGA WEB



# Tips para el diligenciamiento en MGA

- El proyecto es la unidad operativa de la planeación, su información debe ser coherente y precisa. La MGA valida completitud no la calidad de la información diligenciada.
- Al crear el proyecto en la MGA se debe tener muy claro cuál es el sector y el programa en el que se debe clasificar.
- Se debe tener claro cual tipología se debe seleccionar.
- Se debe tener el rol adecuado (formulador ciudadano o formulador oficial) según el trámite que deba realizar con la MGA (presentar el proyecto o enviarlo al proceso de viabilidad en la PIIP)
- Se debe tener en cuenta cual es la articulación entre los niveles de planeación (Nación-Departamento-Municipio, o Nación-sector-entidad).
- En el árbol de problemas, debe existir causalidad lógica que se explica desde las raíces hacia el tronco y de éste hacia las ramas. Debe existir una línea base que permita comprender la magnitud del problema.

# Tips para el diligenciamiento en MGA

- En el árbol de objetivos se mantiene la misma lógica del árbol de problemas, pero expresado en positivo, entendiendo que el cumplimiento de los objetivos específicos generará el cumplimiento del objetivo general. Debe existir un indicador para medir el cumplimiento del objetivo general y este indicador debe poder contrastarse con la línea base del problema.
- Se debe revisar en el análisis de participantes si existe información de cooperantes que ayude a identificar fuentes de financiación, o si por el contrario existen oponentes o perjudicados que soporten alguna identificación de riesgos o de costos asociados al proyecto.
- Se debe tener en cuenta la caracterización de la población para analizar la pertinencia de la alternativa de solución propuesta. Esta información es la que soporta la focalización del proyecto.

**Podrá ingresar a las charlas dictadas por la Subdirección de Proyectos del Departamento Nacional de Planeación sobre el tema “Formulación de Proyectos: Introducción e identificación” a través de los siguientes enlaces:**

**Ciclo 1: [https://youtu.be/ga\\_6GeTIut8](https://youtu.be/ga_6GeTIut8)**

**Ciclo 2: <https://youtu.be/nbcCjQ5K4TY>**

**Ciclo 3: <https://youtu.be/M-sd556i290>**



Departamento Nacional  
de Planeación - **DNP**