Podrá ingresar a las charlas dictadas por la Subdirección de Proyectos del Departamento Nacional de Planeación sobre el tema "Formulación de Proyectos: Preparación" a través de los siguientes enlaces:

Ciclo 1: https://youtu.be/9HdUgkvh97Q

Ciclo 2: https://youtu.be/zP1gGsvMPJw

Ciclo 3: https://youtu.be/2OJvBNl82fw

Ciclo 4 – Parte 1: https://youtu.be/lqG5Sm3S4P4

Ciclo 4 – Parte 2: https://youtu.be/hlBV4nFPmBc

Departamento
Nacional de Planeación

Formulación de proyectos: Preparación I

Julio 2024

Dirección de Proyectos e Información para la Inversión Pública
Departamento Nacional de Planeación

Contenido

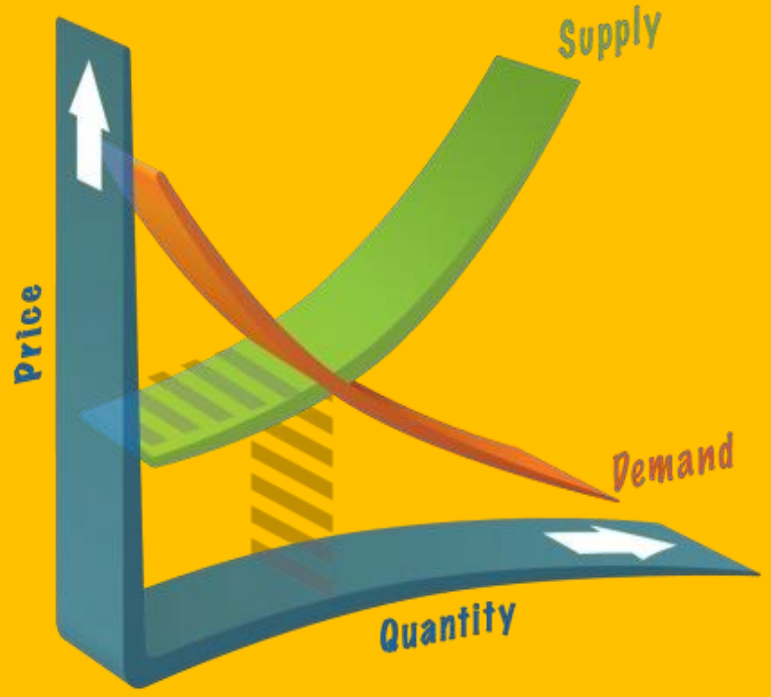
1. Introducción - Preparación

2. Estudio de Necesidades

3. Cadena de Valor

1.

Introducción - Preparación I



Introducción - Preparación

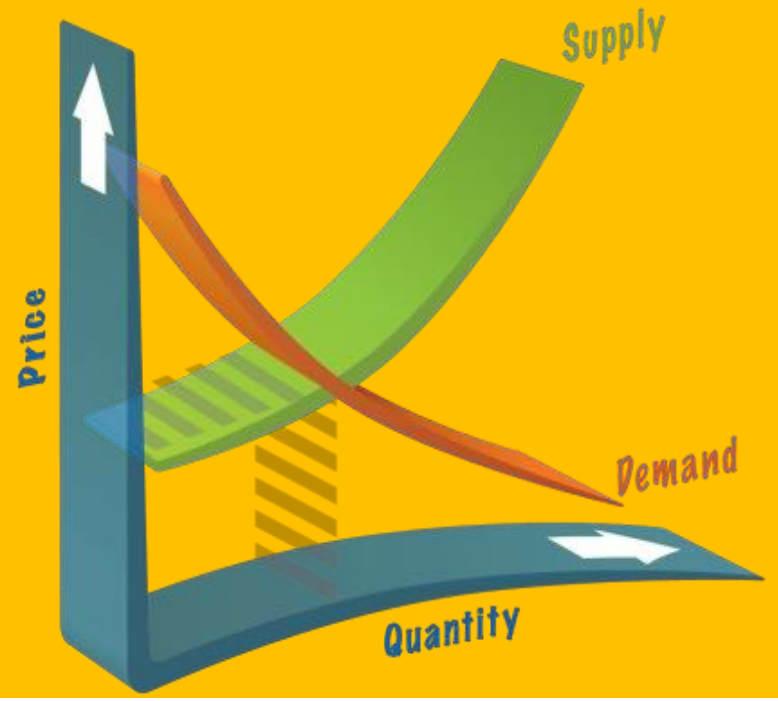
Metodología General Ajustada para la formulación de proyectos de inversión pública en Colombia, capítulo 3, página 48.

https://mgaayuda.dnp.gov.co/Recursos/Documento_conceptual_2023.pdf

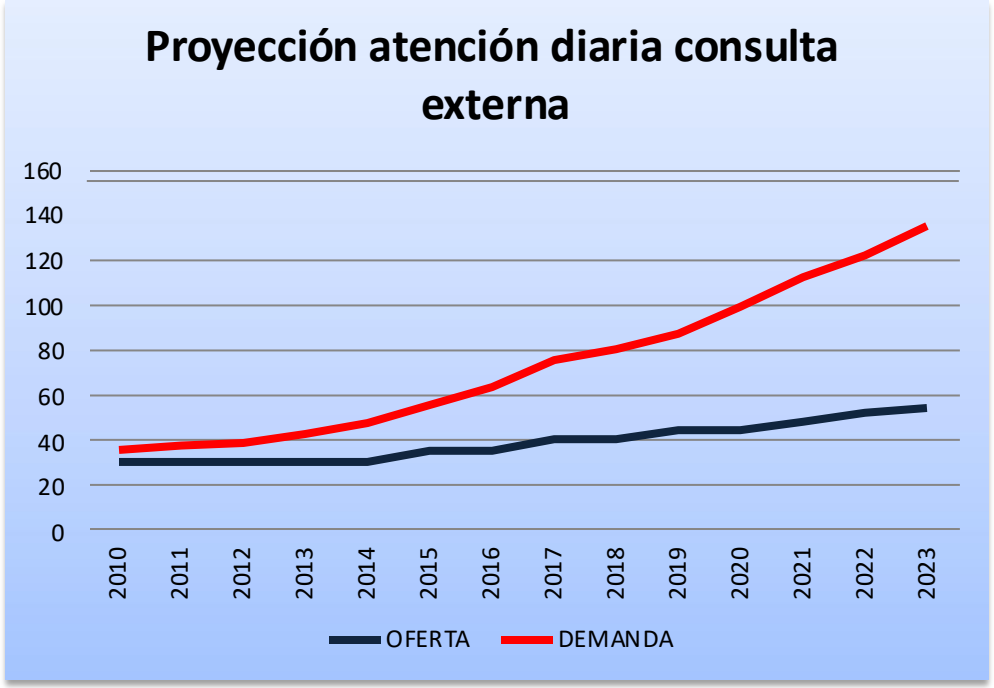
Metodología General Ajustada para la formulación de proyectos de inversión pública en Colombia

2.

Estudio de Necesidades



El estudio de necesidades



Mediante el análisis de las estimaciones de oferta y demanda, se busca establecer el déficit o la necesidad de la provisión del bien o servicio respectivo.

La proyección que se realiza con la estimación del déficit permite identificar como continuará comportándose la necesidad que da origen al proyecto.

Determinando cuanto se debe ofrecer en los bienes o servicios que requiere la comunidad se determina el tamaño que debe tener el proyecto.

Este estudio se debe realizar sin incorporar la oferta que tendría el proyecto si éste se llegara a ejecutar, porque se busca determinar cuál va a ser el comportamiento del déficit si no se realiza la intervención pública.

El estudio de necesidades

Ilustración 18 Caracterización del proceso de estudio de necesidades (mercado)

Fuente: elaboración Subdirección de Proyectos del DNP

El estudio de necesidades – Identificación de bienes y servicios - Ejemplos

Producto	Oferta	Demanda
Vía mejorada (Análisis cualitativo y de capacidad de la vía)	Km en buen estado que tiene la vía	Km totales del trayecto a intervenir
Unidades sanitarias construidas	Número de viviendas en la zona rural dispersa con unidades sanitarias que funcionan adecuadamente	Número total de viviendas en la zona rural dispersa
Ciclo infraestructura construida	Número de bici usuarios que pueden transitar en la infraestructura vial existente	Número bici usuarios potenciales de acuerdo al número de bicicletas
Escuela de música construida y dotada	Capacidad de atención en espacios dispuestos para niños y jóvenes en programas musicales	Número de niños y jóvenes del municipio que manifiestan interés en el aprendizaje de la música
Servicio de apoyo a la permanencia con transporte escolar	Cupos diarios disponibles de transporte de niños por trayecto	Niños matriculados con necesidad de transporte escolar en cada trayecto
Servicio de asistencia técnica para la formulación de proyectos	Número de personas atendidas con asistencia técnica	Número de personas que requieren asistencia técnica

El estudio de necesidades – Identificación de bienes y servicios – Bilingüismo

Bien o servicio

Servicio de fortalecimiento de competencias comunicativas de estudiantes a través de cursos de inglés o procesos de inmersión.

Medido a través de

Número

Descripción

La demanda es el número total de estudiantes matriculados en establecimientos educativos oficiales de la entidad territorial y la oferta el número de estudiantes beneficiados de cursos o inmersiones.

Bien o servicio

Servicio de fortalecimiento de establecimientos educativos mediante la dotación de material pedagógico para la enseñanza de una lengua extranjera.

Medido a través de

Número

Descripción

La demanda son los estudiantes de establecimientos educativos de la entidad territorial y la oferta los estudiantes que cuentan con material pedagógico de calidad para el aprendizaje del inglés.

Bien o servicio

Servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación preescolar, básica y media mediante procesos de capacitación o de inmersión.

Medido a través de

Número

Descripción

La demanda es el número total de docentes de la planta oficial de los establecimientos educativos de la entidad territorial y la oferta los docentes beneficiados de cursos o procesos de inmersión.

Bien o servicio

Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media. Corresponde al acompañamiento en aula a los docentes de los establecimientos educativos realizado para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Medido a través de

Número

Descripción

La oferta corresponde a los estudiantes que cuentan con procesos formación en segunda lengua con acompañamiento en aula y la demanda a los estudiantes de establecimientos educativos oficiales.

El estudio de necesidades – Comportamiento de Oferta y Demanda - Déficit

Departamento Nacional de Planeación

Bien o servicio

Servicio de fortalecimiento de competencias comunicativas de estudiantes a través de cursos de inglés o procesos de inmersión.

Medido a través de

Número

Descripción

La demanda es el número total de estudiantes matriculados en establecimientos educativos oficiales de la entidad territorial y la oferta el número de estudiantes beneficiados de cursos o inmersiones.

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2014	0,00	119.071,00	-119.071,00
2015	0,00	114.393,00	-114.393,00
2016	2.603,00	118.987,00	-116.384,00
2017	5.982,00	119.260,00	-113.278,00
2018	0,00	119.218,00	-119.218,00
2019	0,00	119.734,00	-119.734,00
2020	0,00	120.250,00	-120.250,00
2021	0,00	120.766,00	-120.766,00
2022	0,00	121.282,00	-121.282,00
2023	0,00	121.798,00	-121.798,00

3.

Cadena de Valor

Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-SA

¿Qué es la cadena de valor?

Relación secuencial y lógica entre insumos, actividades, productos, resultados e impactos en la que se añade valor a lo largo de su proceso de transformación. En principio los insumos, bajo alguna tecnología y procesos, se transforman en productos. Luego, los productos bajo condiciones específicas generan resultados, que, en un tiempo mucho mayor, generan impactos, en función de lo que debe cumplir el Estado.

La cadena de valor

Objetivo general

Es la situación deseada para la población con relación al problema identificado. El objetivo general se origina al convertir en positivo el árbol del problema.

Objetivos específicos

Son los medios cuantificables que llevarán al cumplimiento del objetivo central y se alcanzarán a través de las alternativas de solución. Los medios u objetivos específicos surgen de pasar a positivo las causas del problema.

Productos

Bien y/o servicio que es provisto por el proyecto como consecuencia de la transformación de unos insumos a través de un conjunto de actividades específicas. Bien: tangible, almacenable y transportable.
Servicio: intangible, se produce y consume al mismo tiempo y es heterogéneo.

La cadena de valor

Actividades

Es el conjunto de procesos u operaciones mediante los cuales se genera valor al utilizar los insumos, dando lugar a un producto determinado.

Insumos

Son los factores productivos, recursos financieros, humanos, tecnológicos y materiales con los que se cuenta para la generación de valor.

Costeo del proyecto en la cadena de valor - Ejemplo

Departamento Nacional de Planeación

Alternativa: Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en establecimientos educativos oficiales a través de la formación docente, inmersiones en inglés,

Cadena de valor de la alternativa

Costo total de la alternativa: $ 12.958.787.964,00

1 - Objetivo específico 1 **Costo:** $ 7.635.025.695

Fortalecer las acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los establecimientos educativos

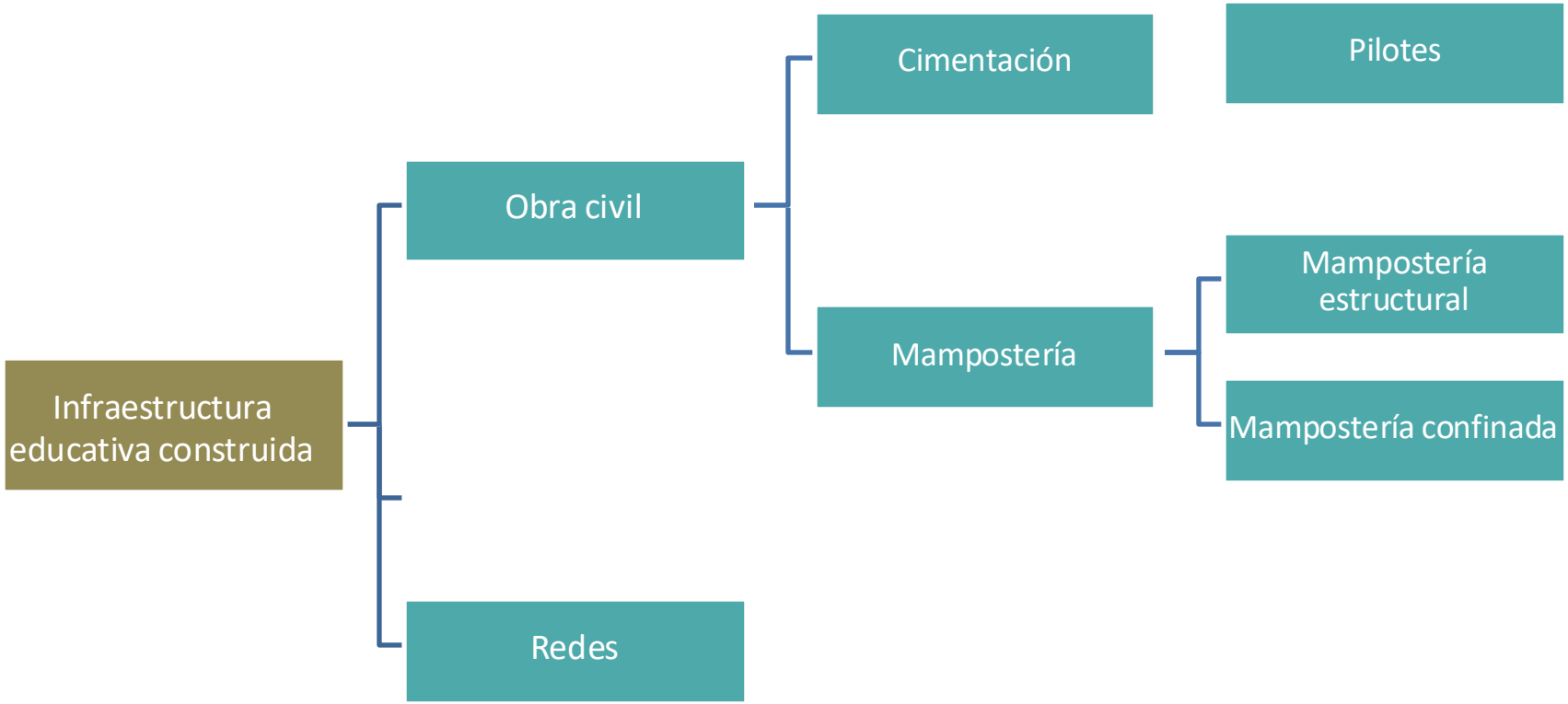
Producto	Actividad
1.1 Estudios de preinversión **Medido a través de:** Número de estudios y diseños **Cantidad:** 3,0000 **Costo:** $ 129.735.129	**1.1.1** Realizar diagnóstico de la enseñanza y aprendizaje del inglés en la entidad territorial. **Costo:** $ 43.245.042 **Etapa:** Preinversión **Ruta crítica:** Si
	1.1.2 Realizar priorización y caracterización de cada Institución Educativa a beneficiar. **Costo:** $ 43.245.042 **Etapa:** Preinversión **Ruta crítica:** Si
	1.1.3 Realizar estudio de mercado y análisis del sector. **Costo:** $ 43.245.045 **Etapa:** Preinversión **Ruta crítica:** Si

Ver cadena de valor proyecto de Bilingüismo

Estructura de Desglose de Trabajo - EDT

"… es una descomposición jerárquica, basada en los entregables del trabajo que debe ejecutar el equipo del proyecto para lograr los objetivos del proyecto y crear los entregables requeridos, con cada nivel descendente de la EDT se representa una definición cada vez más detallada del trabajo del proyecto." (*Guía de los fundamentos para la dirección de proyectos, (Guía del PMBOK), Quinta edición*)

Estructura de Desglose de Trabajo – EDT - Ejemplo



Armar refuerzo	Kg
Fundir concreto	M3
Instalar anclajes	Núm
Levantar mampostería con refuerzo	M2
Fundir concreto	Metro
Levantar mampostería	M2

Planeación - MGA

Seguimiento - Planear la ejecución

Departamento Nacional de Planeación

Departamento
Nacional de Planeación

Podrá ingresar a las charlas dictadas por la Subdirección de Proyectos del Departamento Nacional de Planeación sobre el tema "Formulación de Proyectos: Preparación" a través de los siguientes enlaces:

Ciclo 1: https://youtu.be/zP1gGsvMPJw

Ciclo 2: https://youtu.be/2OJvBNl82fw

Ciclo 3 – Parte 1: https://youtu.be/lqG5Sm3S4P4

Ciclo 3 – Parte 2: https://youtu.be/hlBV4nFPmBc